

Вся дошкольная программа

речь



что? кто?

какой? какой?
какая? какие?

что делать?
что сделать?
что делает?
что сделает?

гусеница под грибом

гусеница за грибом

чашка

барабан

ландыш

петух

жираф

рюкзак

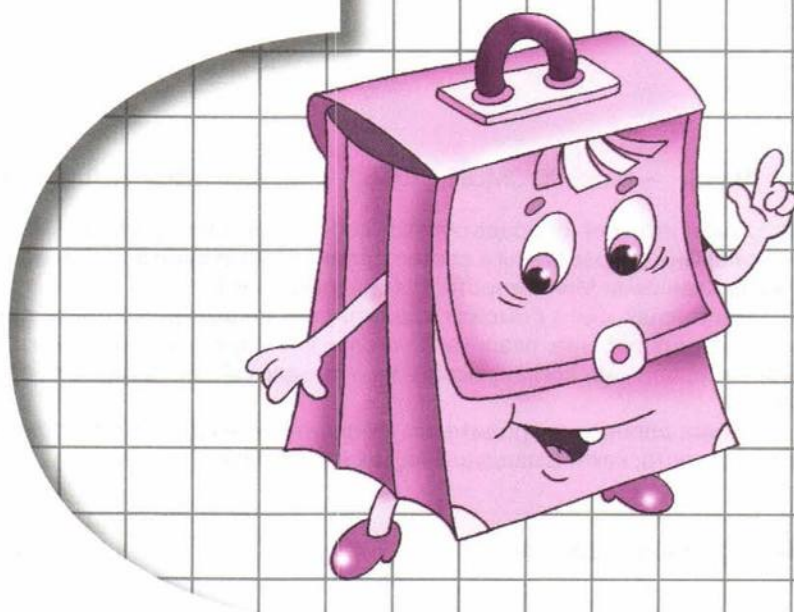
машина

медвежонок

а

ВСЯ ДОШКОЛЬНАЯ программа

речь



МОСКВА
РОСМЭН
2016

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Р46

Наш адрес в Интернете: www.rosman.ru

Р46 **Речь.** – М. : РОСМЭН, 2016. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).

Книги этой серии представляют собой полный и эффективный курс подготовки ребенка к школе. Они разработаны в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

Настоящая книга поможет сделать речь дошкольника более правильной и выразительной – научит ребенка различать на слух все звуки русского языка, осознанно употреблять слова и правильно согласовывать их в предложении, составлять рассказы и пересказывать тексты.

Книга адресована родителям и воспитателям для работы с детьми старшего дошкольного возраста, как индивидуально, так и в группах.

ISBN 978-5-353-02521-4

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
© ООО «РОСМЭН», 2016

Уважаемые родители и воспитатели!

«Вся дошкольная программа» – это серия книг, которая поможет вам эффективно и всесторонне подготовить детей 5–6 лет к успешному поступлению в школу. Серия разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторы серии – опытные методисты, педагоги и детские психологи, которые много лет занимаются проблемами дошкольного детства. В основе серии «Вся дошкольная программа» лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального школьного образования, что способствует простому и естественному поступлению ребенка в первый класс.

Главное преимущество серии заключается в том, что она представляет собой комплекс учебных пособий, включающий все темы дошкольной программы, и позволяет подготовить ребенка к школе без привлечения дополнительных обучающих книг. «Вся дошкольная программа» состоит из семи изданий, которые помогут развить внимание, память, мышление, речь будущего первоклассника, сформируют навыки самостоятельного чтения и базовые математические представления, подготовят руку ребенка к обучению письму. «Тесты», завершающие серию, помогут вам всесторонне оценить уровень развития ребенка перед поступлением в школу.

Книга «Речь» состоит из четырех разделов: «Звуковая культура речи», «Словарный запас», «Грамматические навыки», «Связная речь».

Занятия по книге помогут развить у ребенка фонематический слух – умение различать на слух все звуки русского языка. Выполняя задания, ребенок научится осознанно употреблять слова в соответствии с контекстом высказывания, согласовывать слова в предложении, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Развитие связной речи поможет будущему первокласснику пересказывать литературные тексты, составлять рассказы по картинке или ряду сюжетных рисунков, рассказывать истории из собственного опыта, сочинять сказки.

Заниматься по книгам серии «Вся дошкольная программа» нужно систематически и последовательно. Наиболее эффективны ежедневные занятия продолжительностью 20–30 минут в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Изучение каждой новой темы начните с объяснения, а затем предложите ребенку выполнить несколько упражнений на закрепление. Если малыш не справляется с заданием, прочитайте условие задания еще раз, попробуйте выполнить упражнение поэтапно, пошагово. Помните, что ребенок не должен терять уверенности в своих силах. Во время занятий создайте доброжелательную творческую атмосферу. Чаще хвалите ребенка за старание, поддерживайте его интерес к обучению.

Желаем успеха!

Звуковая культура речи

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен четко и внятно произносить все звуки родного языка. Его речь должна быть правильной, выразительной, без повторов и ошибок.

Малыш должен научиться произносить и различать на слух все звуки речи, а также дифференцировать схожие по звучанию звуки (з—с, ж—ш, б—п и т. д.).

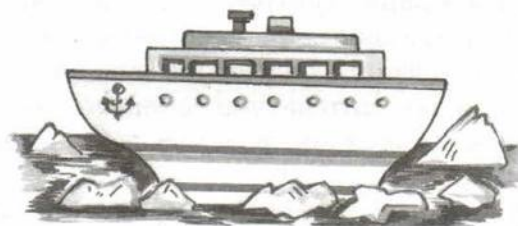
Перед поступлением в школу у ребенка должны быть хорошо развиты фонематический слух и слуховое внимание, так как это является необходимым условием успешного обучения грамоте.

Малыша нужно учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

В мире нас окружает огромное количество звуков.



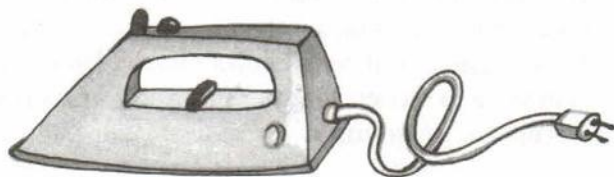
А-А-А



У-У-У



Ж-Ж-Ж



Ш-Ш-Ш

ВВ 12 ШКО-ла ABC 7

Назови предметы*. Чётко произнеси звуки, обозначенные выделенными буквами.



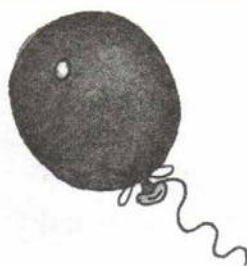
СТОЛ



РУБАШКА



БАРАБАН



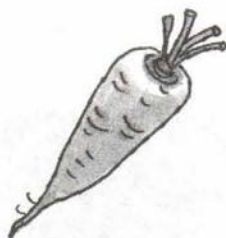
ШАР



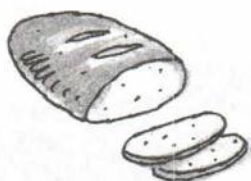
ЩЕНОК



ЯЩИК



ОВОЩ



ХЛЕБ



ПЕТУХ

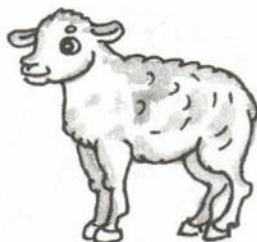
* Предметами здесь и далее будем называть вещи, растения, животных и людей.



Назови предметы. Чётко произнеси звуки, обозначенные выделенными буквами.



СОБАКА



ОВЦА



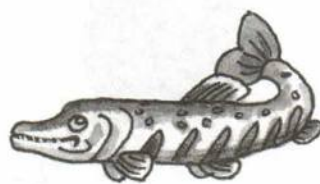
ПОДУШКА



МЕДВЕЖОНОК



КЛЮЧ



ЩУКА



РЮКЗАК



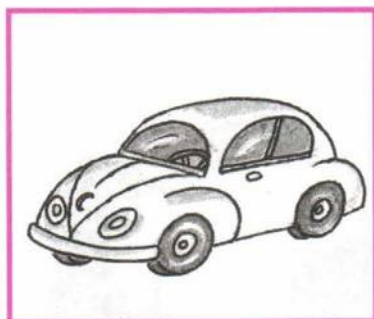
ЛОСЬ



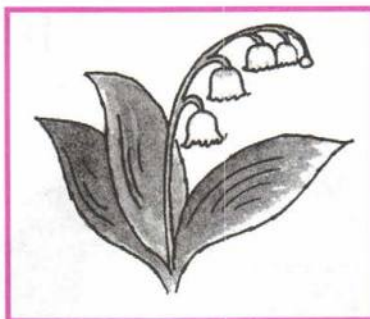
ИНДЮК



ВВ 12 ШКО-ЛА 7
Назови предметы. Чётко произнеси звуки, обозначенные выделенными буквами.



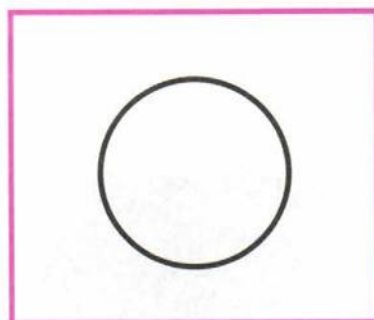
МАШИНА



ЛАНДЫШ



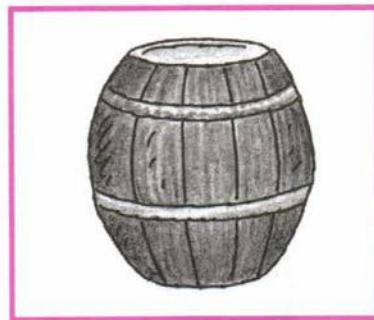
ЖИРАФ



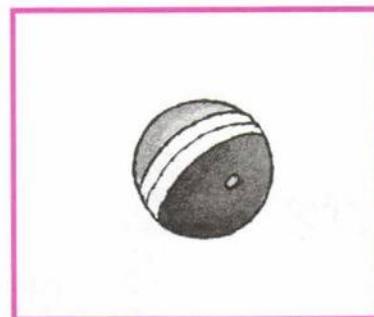
КРУЖОК



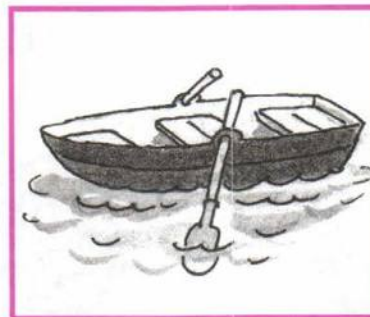
ЧЕМОДАН



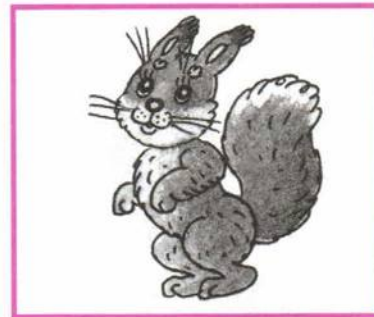
БОЧКА



МЯЧ



ЛОДКА



БЕЛКА

Соедини линиями обозначенные звуки и предметы,
в названиях которых слышатся эти звуки.

[Б]

[П]



[В]

[Ф]



[Г]

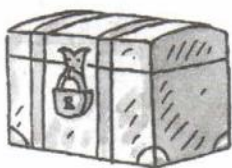
[К]



Соедини линиями обозначенные звуки и предметы, в названиях которых слышатся эти звуки.

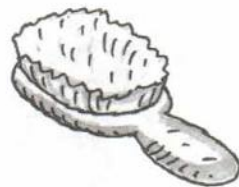
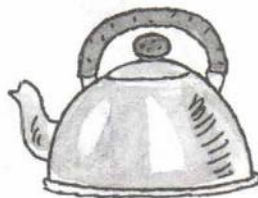
[Д]

[Т]



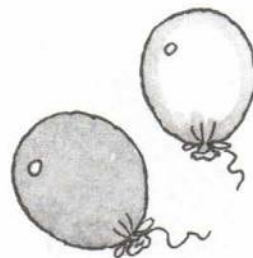
[Ч]

[Щ]



[Ч]

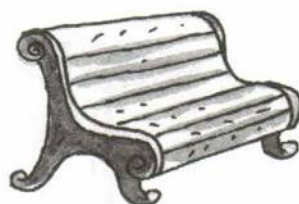
[Ш]



Соедини линиями обозначенные звуки и предметы,
в названиях которых слышатся эти звуки.

[З]

[С]



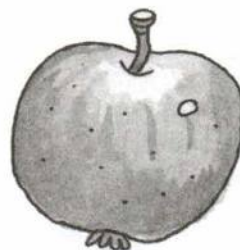
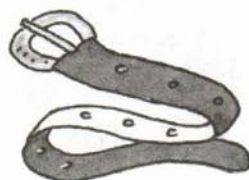
[Ж]

[Ш]

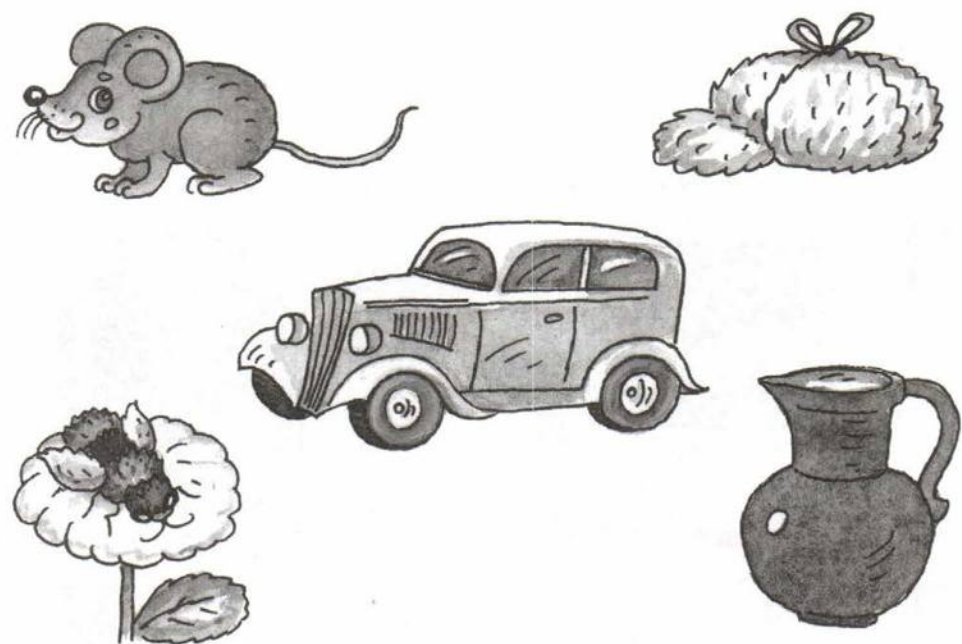
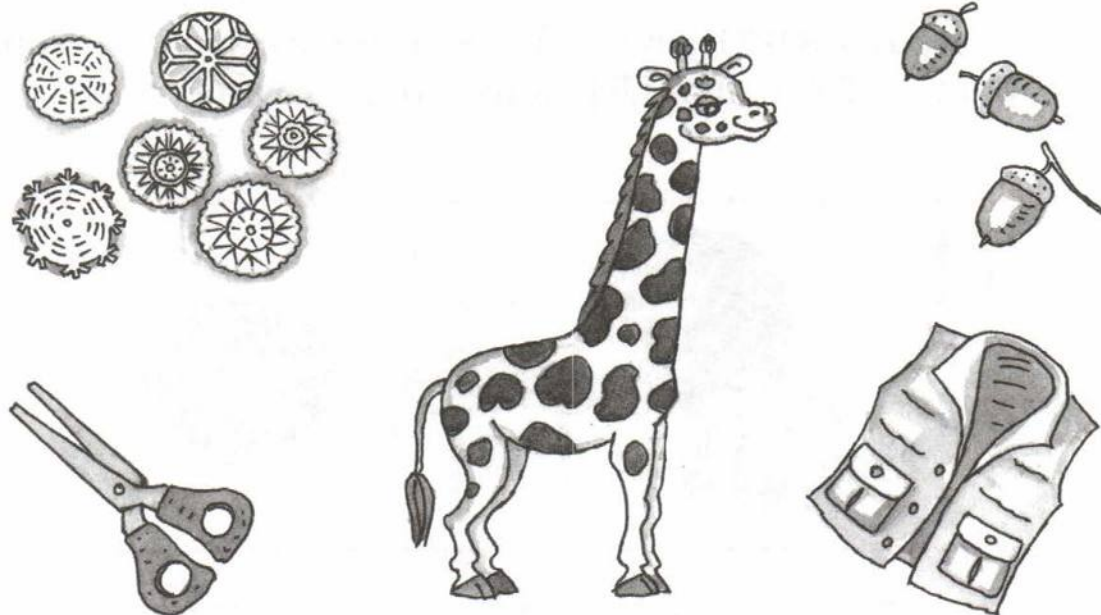


[Р]

[Л]



Назови, что нарисовано на картинках. Какой звук встречается в этих словах чаще других?



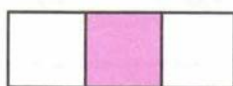
Звук может находиться в начале, в середине и в конце слова.

Например: в слове ЛЕВ звук [Л] находится в начале слова.

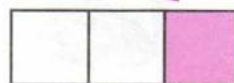
В слове ЯБЛОКО звук [Л] находится в середине слова.

В слове СТУЛ звук [Л] находится в конце слова.

[Л]

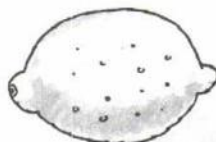


[Р]

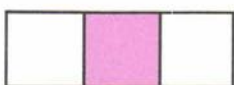
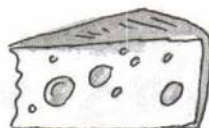


Назови, что нарисовано на картинках. Где в этих словах находится обозначенный звук: в начале, в середине или в конце? Соедини картинку с подходящей схемой.

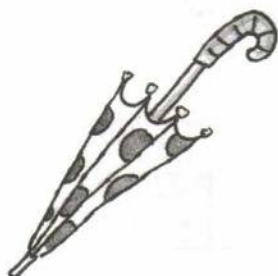
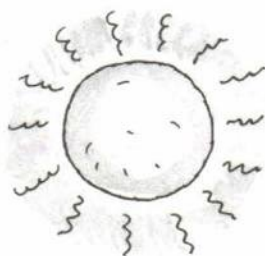
[М]



[С]

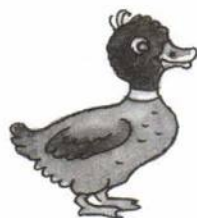
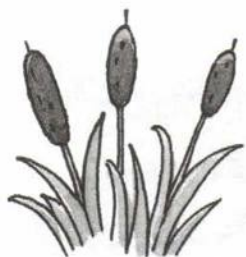


Назови, что изображено на картинках. Обрати внимание на первый звук каждого слова. Какая картинка в каждом ряду лишняя?



ВВ 12 шко-ла ABC 7

Назови, что изображено на картинках. Обрати внимание на последний звук каждого слова. Какая картинка в каждом ряду лишняя?



Прочитай скороговорки, чётко произнеси все звуки.

Лежит ёжик у ёлки,
У ежа иголки.



Летит скворец –
Зиме конец.



Мёд в лесу медведь нашёл.
Мало мёду, много пчёл.



На мели мы налима на-
шли.



Проворонила ворона во-
ронёнка.



Пара птиц порхала, пор-
хала да и выпорхнула.



У осы не усы, не усищи,
а усики.



Прочитай тексты. Какой звук в каждом из них повторяется чаще других?

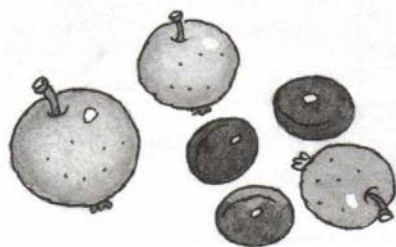
Жаворонок кружит над лужайкой. Внизу бежит и журчит ручей.



Стоял снеговик. Солнце засияло, и он растаял.



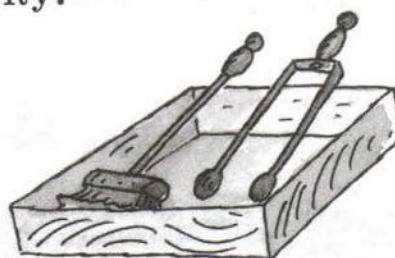
Лена любит яблоки и сливы. Они спелые и сладкие.



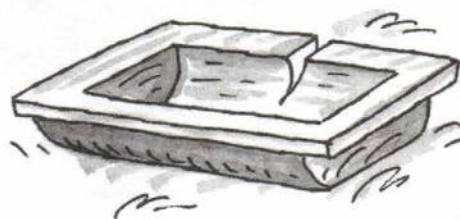
Маше купили шапку, шубу и плюшевого мишку.



В ящике лежат щипцы. А ещё в ящик положили щётку.



В «Сказке о рыбаке и рыбке» осталась старуха у разбитого корыта.



Продолжи чистоговорки, подбери подходящие к ним слова.

Ба-ба-ба – из окна торчит ... (труба).

Ты-ты-ты – сметану съели всю ... (коты).

То-то-то – стали мы играть в ... (лото).

Са-са-са – в лесу бегают ... (лиса).

Ос-ос-ос – на поляне много ... (ос).

Ро-ро-ро – весь мусор соберём в ... (ведро).

Ре-ре-ре – носим воду мы в ... (ведре).

Ри-ри-ри – на ветке ... (снегири).

Ло-ло-ло – на улице ... (тепло).

За-за-за – уходи домой ... (коза).

Зу-зу-зу – моем Катю мы в ... (тазу).



Соедини линиями предметы, названия которых звучат похоже. Какими звуками они отличаются?





Один звук может изменить смысл сказанного.
Послушай предложения и произнеси слова правильно.

Жучка будку (*булку*) не доела. Неохота, надоело.

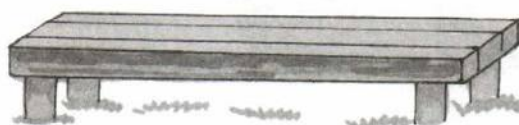
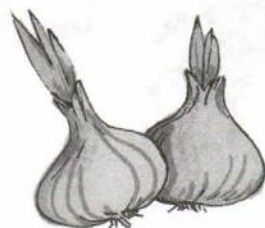
Тает снег, течёт ручей.

На ветвях полно врачей (*грачей*).

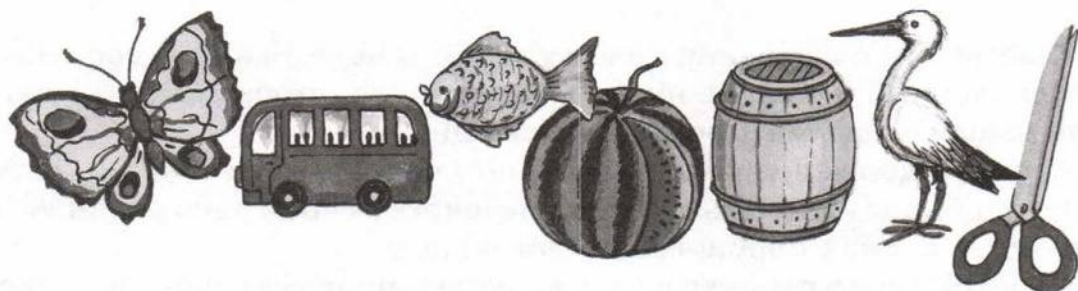
Закричал охотник: – Ой!

Двери (*звери*) гонятся за мной.

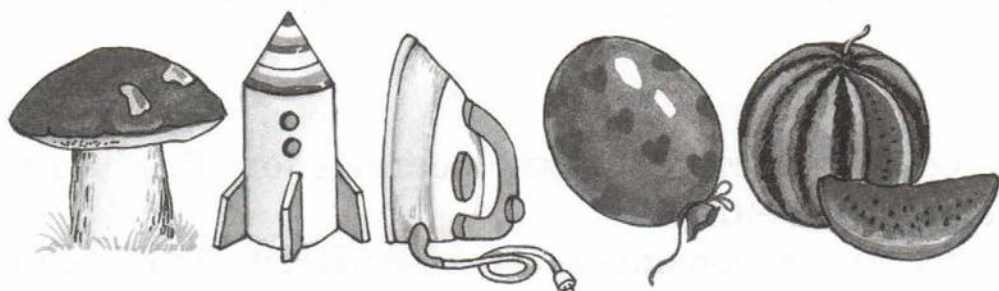
Есть слова короткие, а есть длинные. Проведи линии от предметов с короткими названиями к короткой скамеечке, а от предметов с длинными названиями – к длинной скамеечке.



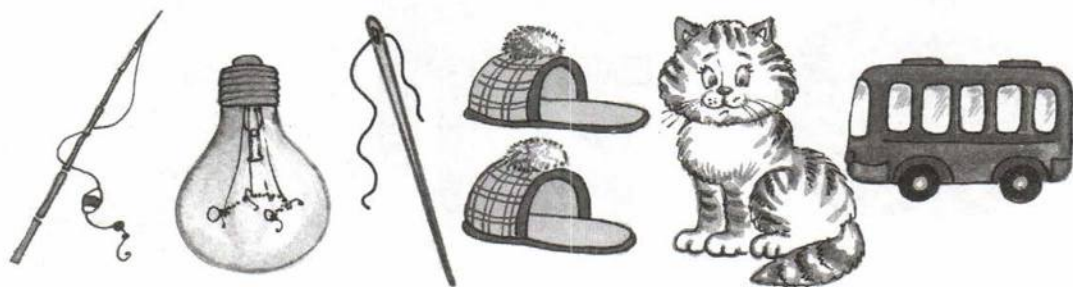
Назови предметы. Впиши первые буквы названий в клеточки и прочитай слова, которые получились.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Словарный запас

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь достаточный словарный запас, необходимый для того, чтобы ясно излагать свои мысли и понимать речь других людей.

Ребенок должен уметь: правильно использовать слова в речи, точно подбирая их по смыслу; использовать в своей речи синонимы, антонимы, слова с обобщающим значением.

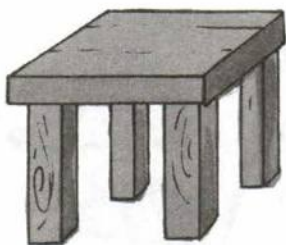
Ознакомление ребенка с окружающим миром способствует расширению словарного запаса. Необходимо закреплять и поощрять использование ребенком в речи новых слов: названий профессий, техники, материалов, признаков предметов и т. д.

Наша речь состоит из множества слов. Все они имеют разное значение.

Слова могут обозначать **НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ** (они отвечают на вопросы: **кто? что?**).



Яблоко



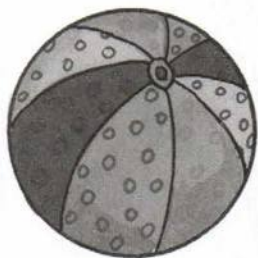
Стол



Заяц

ВВ 12 ШКО-ла 18С 7

Слова могут обозначать ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ
(они отвечают на вопросы: какой? какая? какое?
какие?).



Круглый



Длинная



Холодное

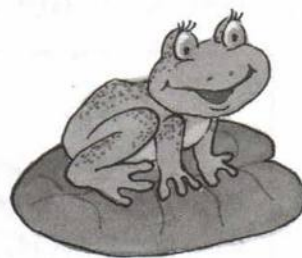
Слова могут обозначать ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ
(они отвечают на вопросы: что делать? что делает? что
сделает? и т. д.).



Летает



Плавает



Сидит

Найди в предложениях слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (предметы); какой? какая? какое? какие? (признаки предметов); что делает? (действия предметов).



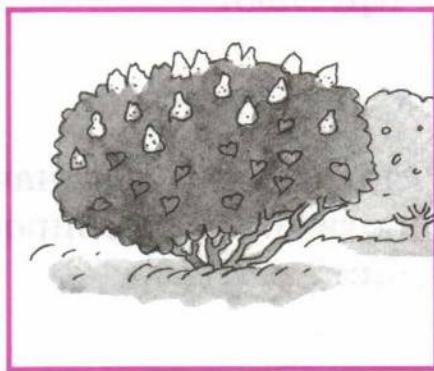
Падает белый снег.



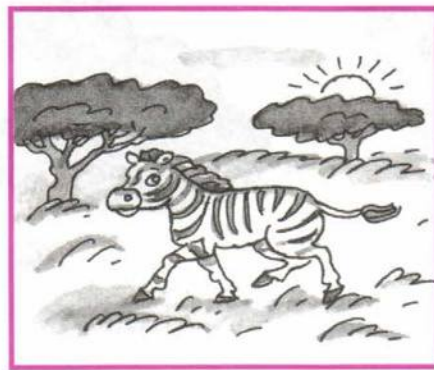
Дует сильный ветер.



Маленький щенок гуляет.



Цветёт душистая сирень.



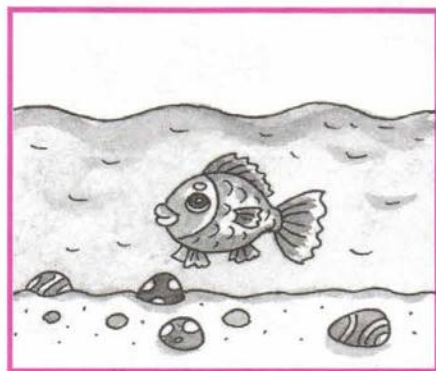
Полосатая зебра бежит.



Мальчик купается в реке.

ВВ 12 ШКО-ла ЛУКА ИВ С 7

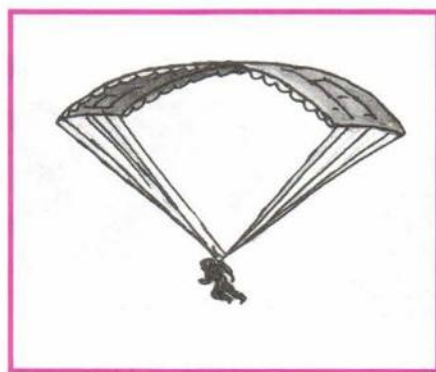
Найди в предложениях слова, отвечающие на вопросы: **кто? что?** (предметы); **какой? какая? какое? какие?** (признаки предметов); **что делает?** (действия предметов).



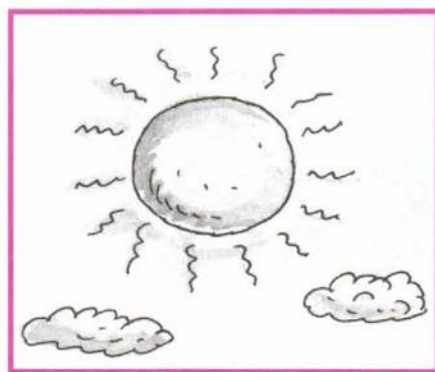
Маленькая рыбка плавает.



Красивая бабочка летает.



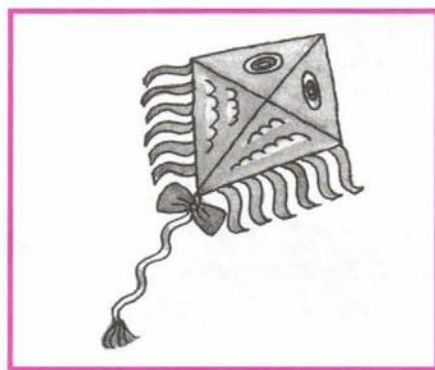
Летит смелый парашютист.



Светит яркое солнце.



Играет громкая музыка.



Летит воздушный змей.

Назови слова, обозначающие действия предметов.



Девочка стирает.



Девочка
развешивает
бельё.



Девочка гладит
бельё.



Собака лежит.



Собака сидит.



Собака бежит.



Машина едет.



Самолёт летит.



Корабль плывёт.

Образуй новые слова, обозначающие действия.

Игра – играть, стук – стучать.

Прыжок

Гром

Смех

Крик

Соль

Свет

Слух

Свист

Звон

Дело

Плач

Учёба

Образуй новые слова, обозначающие признаки предметов.

Красота – красивый, ум – умный.

Дерево

Зелень

Радость

Цвет

Шерсть

Свет

Тепло

Холод

Стекло

Бумага

Высота

Шум

Догадайся по описанию, о каких предметах идёт речь.

Круглый, деревянный,
обеденный

Круглый, воздушный,
лёгкий

Пушистый, пугливый,
длинноухий

Пушистая, хитрая,
рыжая

Колючая, ароматная,
красная

Колючая, лесная,
пышная

Вкусная, хрустящая,
рыжая

Вкусный, хрустящий,
зелёный



Подбери слова, которые подходят к этому действию.
Придумай свои слова.

Прыгает – заяц, мальчик, лягушка, щенок.

Плавает – ...

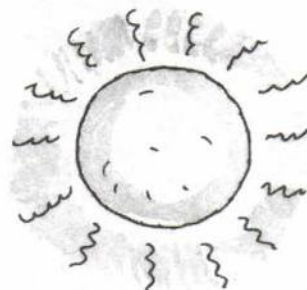
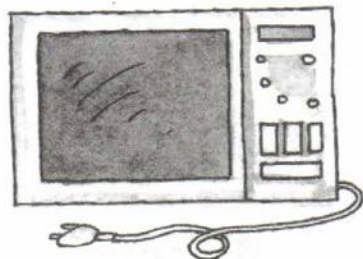
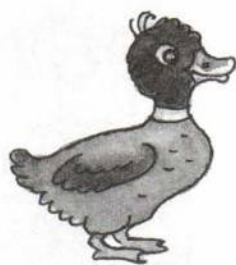
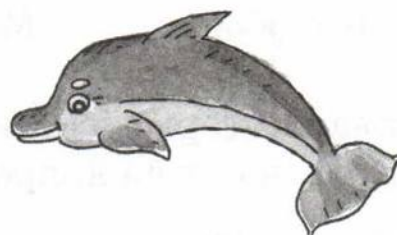
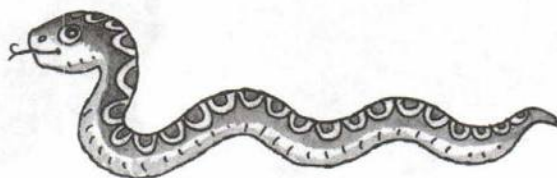
Бегает – ...

Ползает – ...

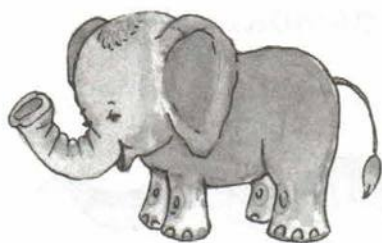
Кусает – ...

Печёт – ...

Светит – ...



Предметы бывают одушевлёнными и неодушевлёнными. Слова, которые обозначают одушевлённые предметы, отвечают на вопрос **кто?**



Слон



Бабочка



Девочка



Колобок

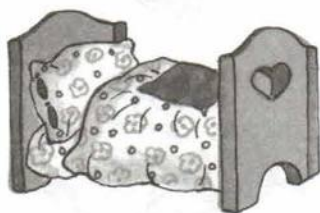


Мальчик



Кошка

Слова, которые обозначают неодушевлённые предметы, отвечают на вопрос **что?**



Кровать



Чашка



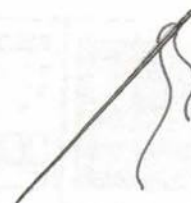
Дом



Платье



Самолёт

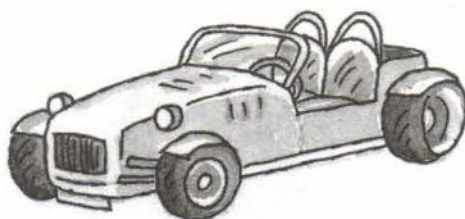
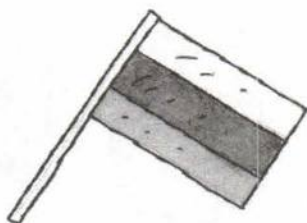
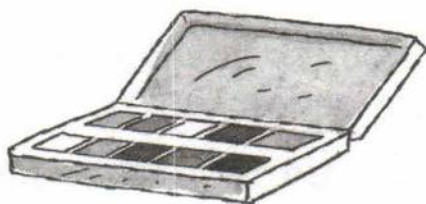
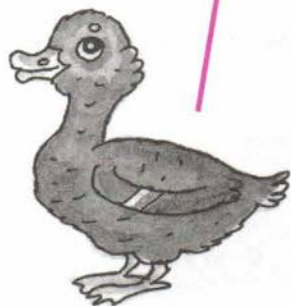


Иголка

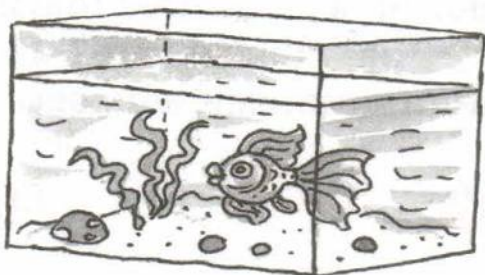
Назови предметы, изображённые на картинке. Какие слова отвечают на вопрос **кто?** (одушевлённые предметы), а какие – на вопрос **что?** (неодушевлённые предметы). Соедини линиями вопросы с подходящими картинками.

КТО?

ЧТО?

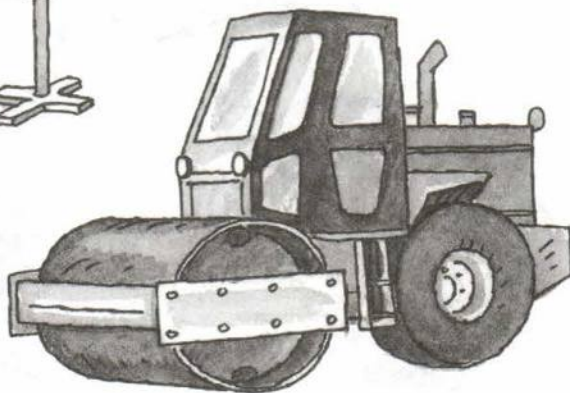
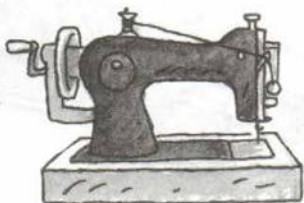


Каждое слово имеет своё значение.



Аквариум – сосуд с водой, в котором содержатся водные животные и растения.

Назови эти предметы. Расскажи, для чего они нужны.



ВВ 12 ШКО-ла АВС 7

Скажи, что делают люди этих профессий.



Парикмахер
делает причёски.



Официант ...

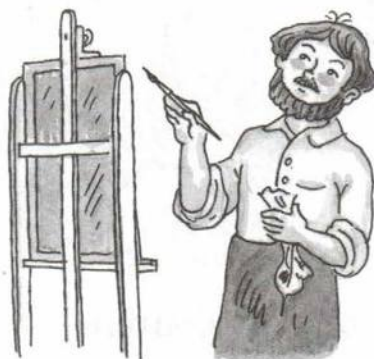


Милиционер ...

Назови профессии.



Строит дом – строитель.



Рисует картины – ...



Готовит еду – ...



Лечит людей – ...

Есть слова, которые похожи по значению, но звучат по-разному.



Весёлый, радостный



Грустный, огорчённый



Большой, огромный



Маленький, крошечный



Прыгать, скакать

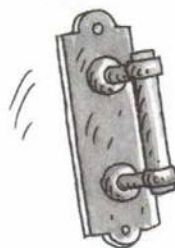


Летать, порхать

Есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

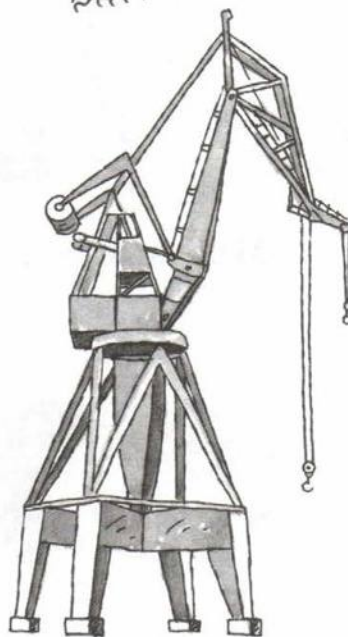
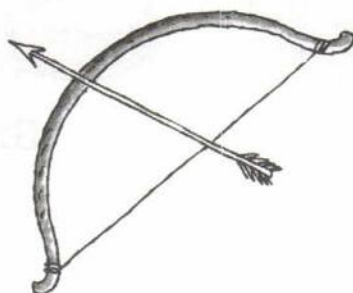


Ключ



Ручка

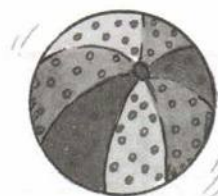
Соедини линиями предметы, названия которых звучат одинаково.



Слова могут иметь противоположное значение.



Толстое – тонкое



Большой – маленький

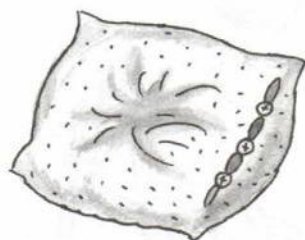
Назови слова, противоположные по значению.



Весёлый – ...



Горячий – ...



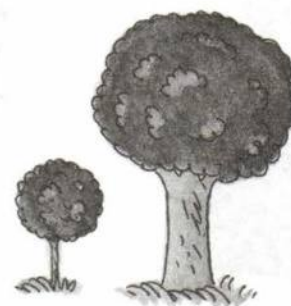
Мягкий – ...



Широкий – ...



Белый – ...



Низкое – ...

К словам можно подобрать родственные слова.



Гриб – грибок, грибочек,
грибной



Заяц – зайчик, зай-
чишка, заячий

Соедини между собой родственные слова.

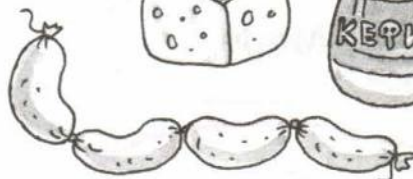


Группы предметов можно назвать обобщающими словами.

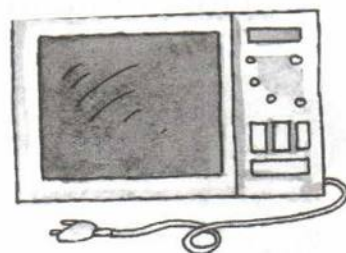
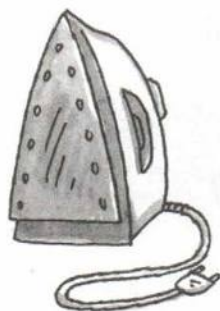
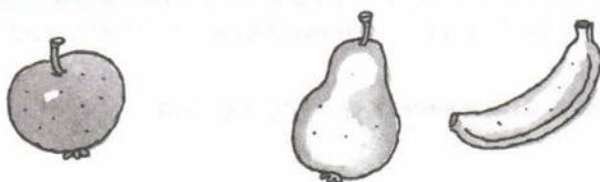
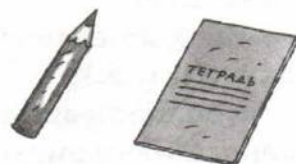


Тапочки, сапоги, туфли, ботинки – это обувь. «Обувь» – это обобщающее слово.

Назови предметы каждой группы обобщающим словом. Какие ещё предметы к ним относятся?



На какие группы можно разделить изображённые предметы? Назови каждую группу обобщающим словом и обведи.





Грамматические навыки

К концу старшего дошкольного возраста у ребенка должен сформироваться правильный грамматический строй речи.

Малыш должен научиться:

- правильно согласовывать слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги, согласовывая их с существительными;
- пользоваться несклоняемыми существительными (кенгуру, пианино и т. д.);
- образовывать новые слова из двух слов (сам летает – самолет, сапоги из резины – резиновые), однокоренные слова (окно – оконце – окошечко), существительные с суффиксами (дорога – дорожка), глаголы с приставками (ехать – приехать), сравнительную степень прилагательных;
- составлять простые и сложные предложения.

Научись правильно употреблять предлоги.



Гусеница **ПОД**
грибом



Гусеница **ЗА**
грибом



Гусеница **НА**
грибе



Гусеница **В**
грибе



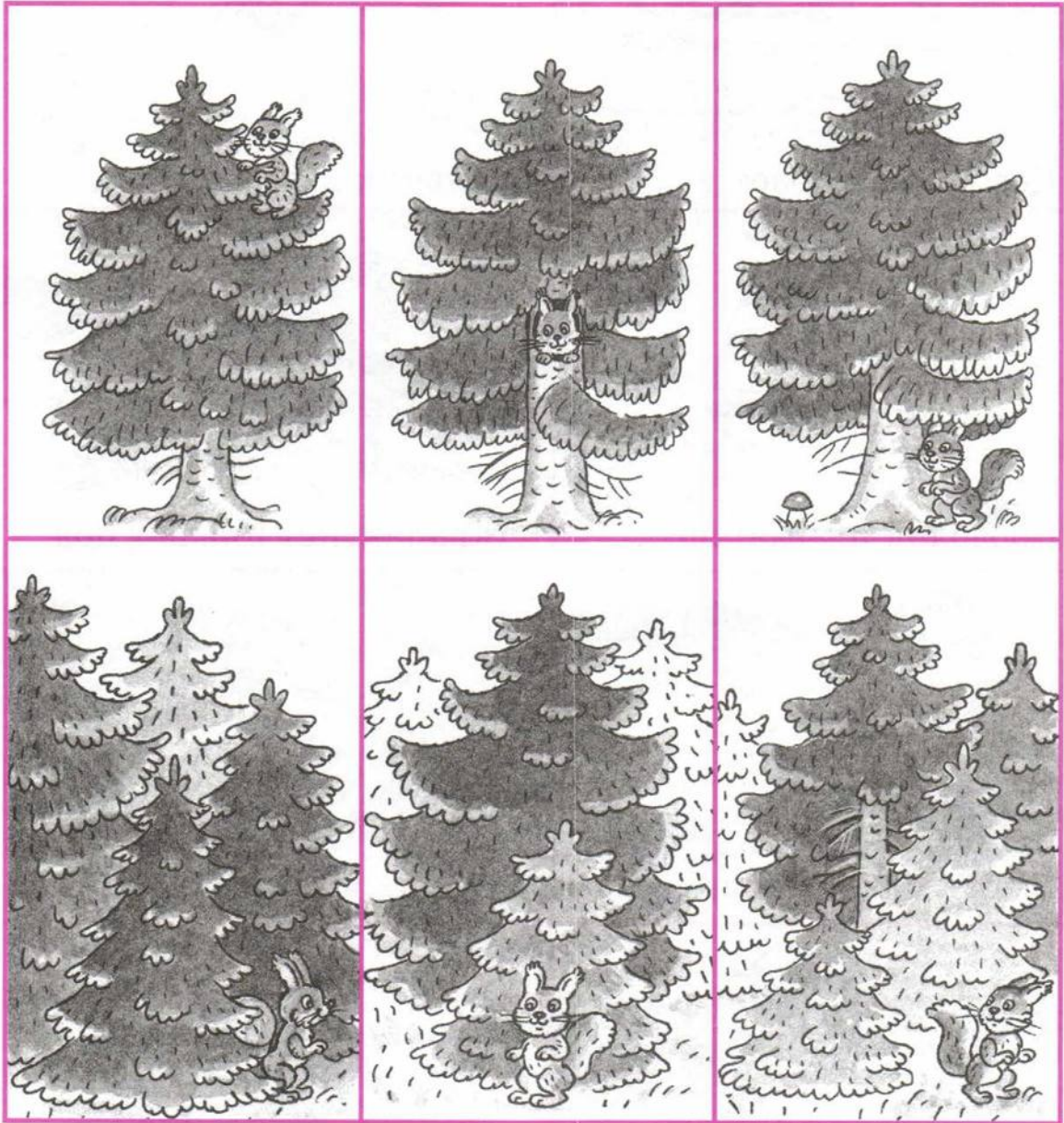
Гусеница **ПЕРЕД**
грибом



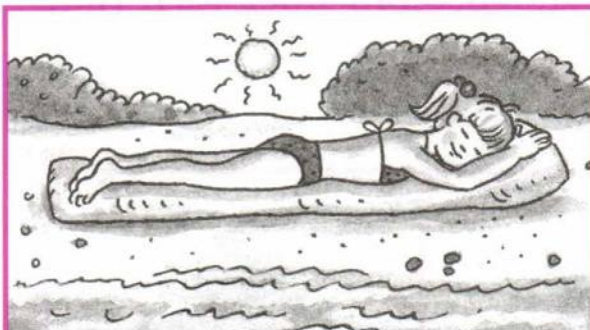
Гусеница **ОКОЛО**
гриба



Скажи, где находится белка на каждой из этих картинок. При этом правильно употребляй предлоги (на, под, за, в, перед, около).



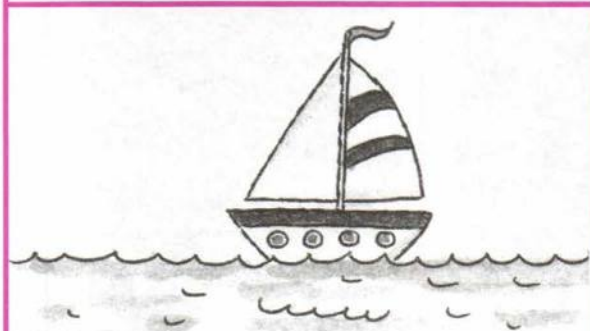
Закончи предложения, изменяя слово вода.



Девочка загорает у ...



Мальчик выходит из ...



Кораблик плавает по ...



Аквалангист плывёт под ...



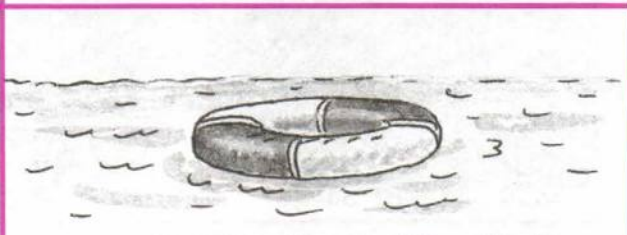
Рыбак стоит около ...



Девочка купается в ...



Чайка летает над ...



Спасательный круг на ...

ВВ 12 шко-ла АВС 7

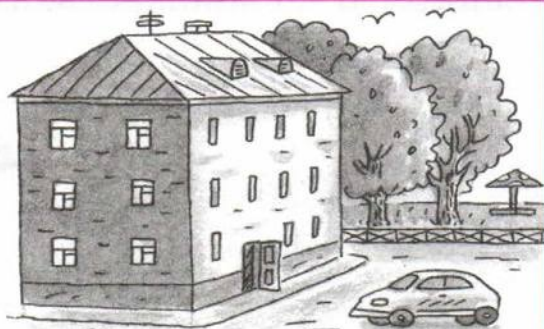
Подбери предлог к каждому предложению.



Собака живёт ... (будка).



Таня катается ... (горка).



Машина стоит ... (дом).



Дерево растёт ... (забор).



Петя вынул тетрадь ... (портфель).



Мяч лежит ... (стол).



Ваза стоит ... (стол).



Улитка ползёт ... (лист).

Слова могут обозначать единственное и множественное число предметов.

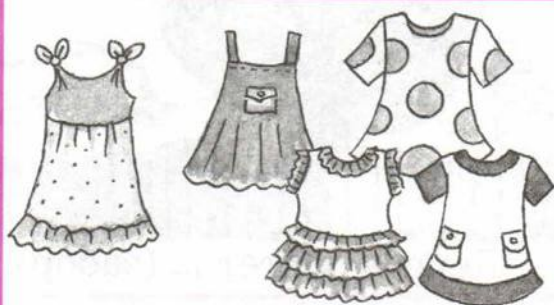


Машина

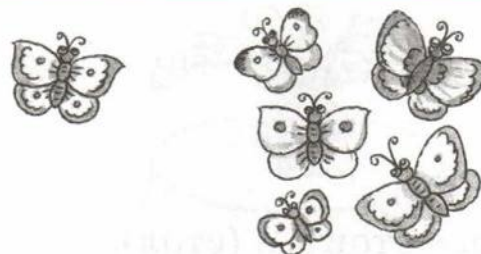
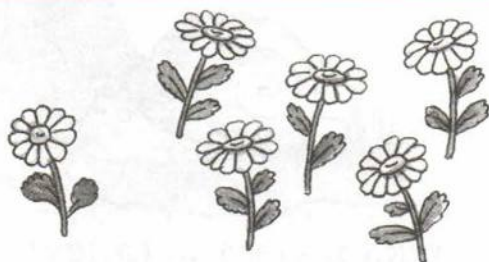
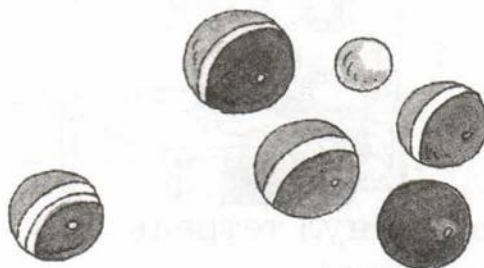
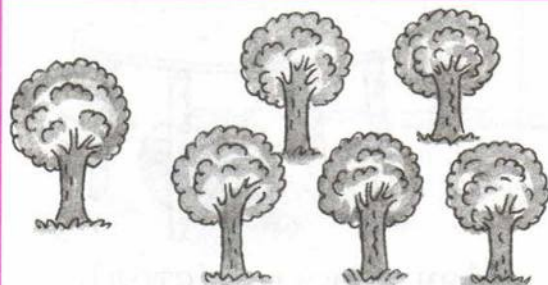


Машины

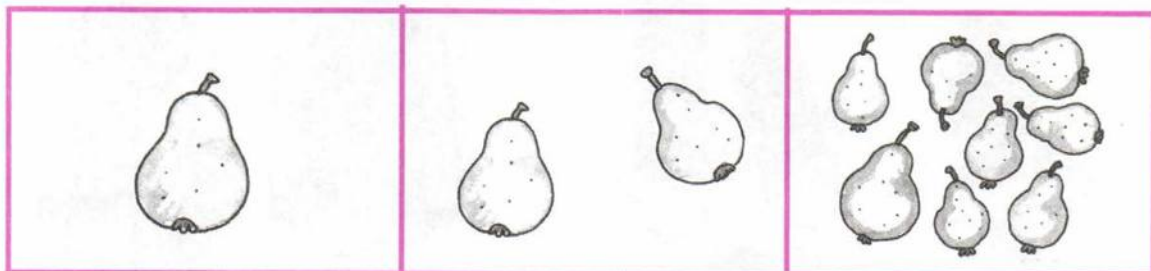
Назови предметы в единственном и во множественном числе по образцу.



Платье – платья



Слово, обозначающее название предмета, нужно правильно согласовывать со словом, обозначающим количество.

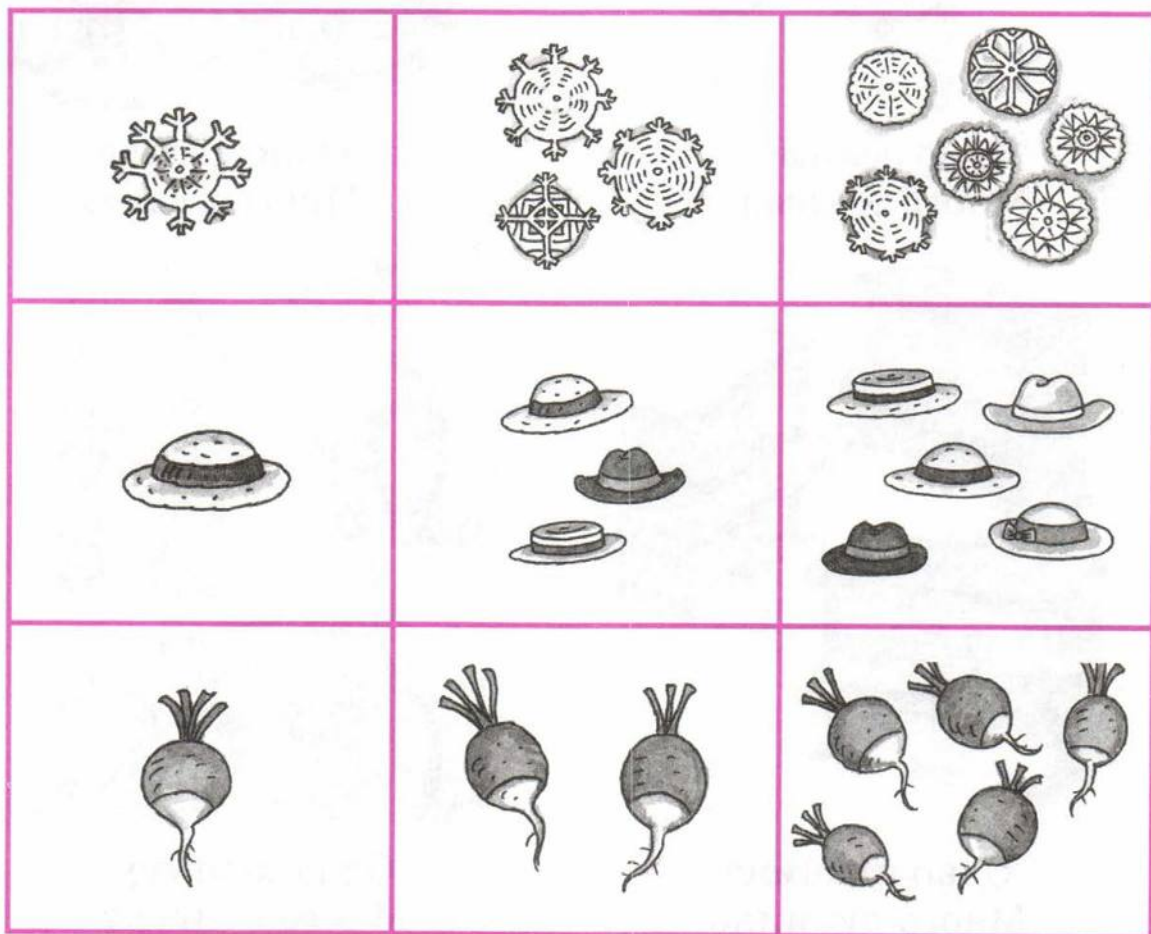


Одна груша

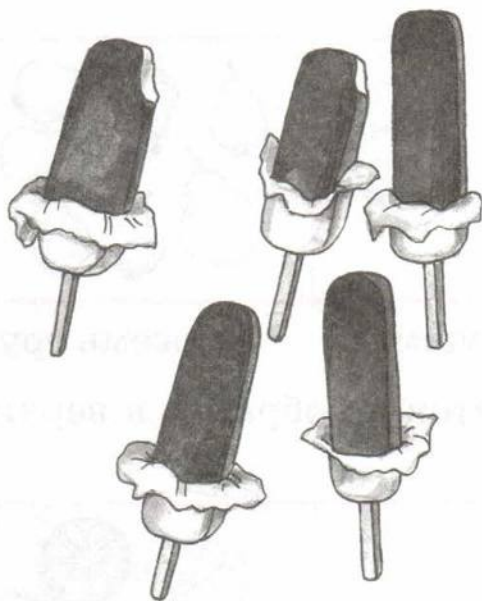
Две груши

Восемь груш

Назови количество предметов по образцу в верхней рамке.



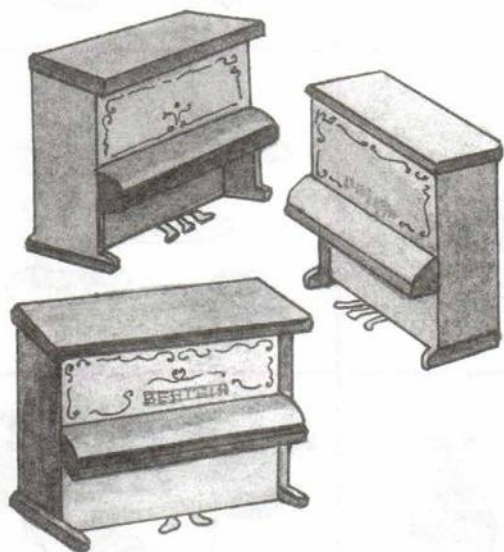
Есть слова, которые во множественном числе не изменяются.



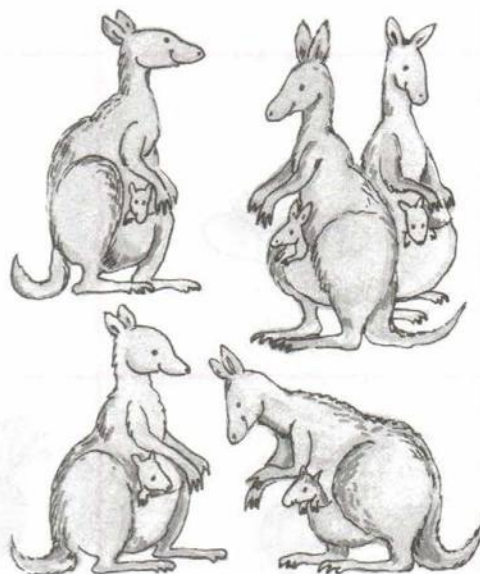
Одно эскимо
Много эскимо



Одно пальто
Много пальто



Одно пианино
Много пианино



Одна кенгуру
Много кенгуру

Из двух слов можно образовать одно.



Сам летает
САМОЛЁТ



Длинные уши
ДЛИННОУХИЙ

Из двух слов образуй новые слова.



Лёд колет — ...



Вертеть, летать — ...



Тёмные волосы — ...



Длинный хвост — ...

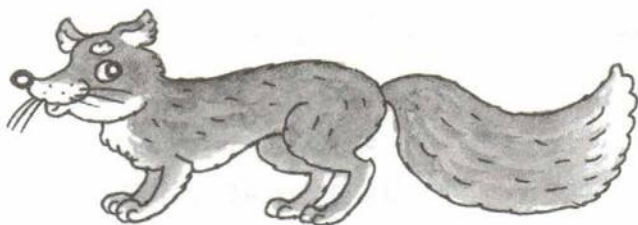


Любит тепло — ...



Вода, плавать — ...

Один и тот же предмет можно назвать по-разному,
изменяя слово.

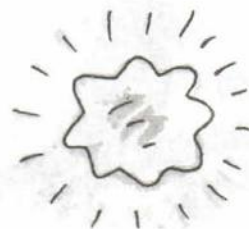


Лиса – лисичка, лисонька



Торт – тортик

Один и тот же предмет назови по-разному.



ВВ 12 шко-ла 7

Образуй новые слова.



Мяч из резины –
резиновый мяч

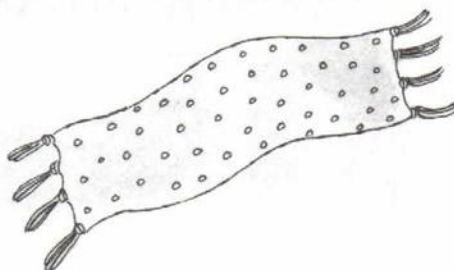


Кораблик из бумаги –
бумажный кораблик

Измени слова, образуй новые.



Табурет из дерева – ...



Шарф из шерсти – ...



Кукла из пластмассы – ...



Сапоги из резины – ...



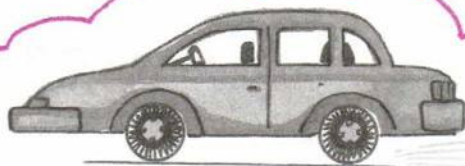
Яд змеи – ...



Шуба из меха – ...

Слово, обозначающее действие предмета, можно изменить.

Машина
ехала



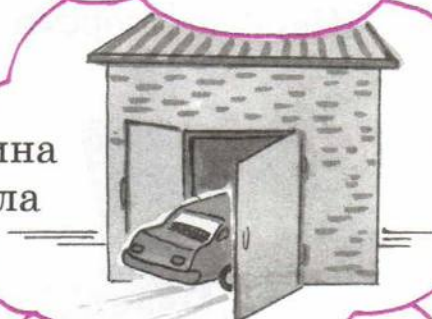
Машина
отъехала



Машина
уехала



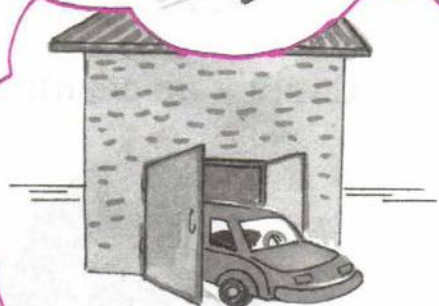
Машина
заехала



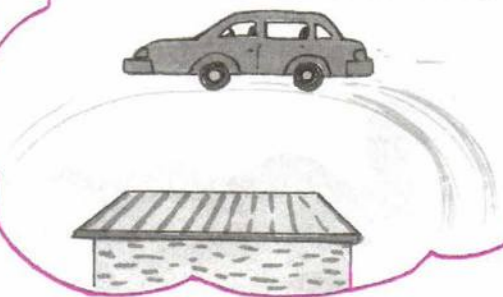
Машина
подъехала



Машина выехала



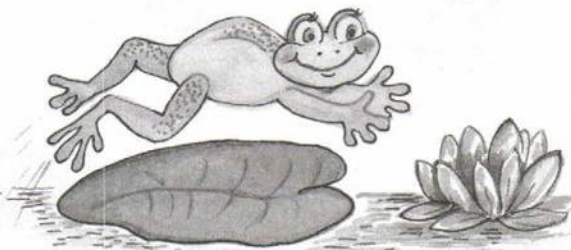
Машина объехала



Соедини линиями картинки с подходящими словами, обозначающими действия предметов.



Запрыгнула
Спрыгнула
Перепрыгнула
Подпрыгнула



Забегала
Выбегала
Бежала
Подбегала



Слова нужно правильно согласовывать друг с другом.
Соедини линиями слова с подходящими картинка-
ми.



Новый

Новая

Новое

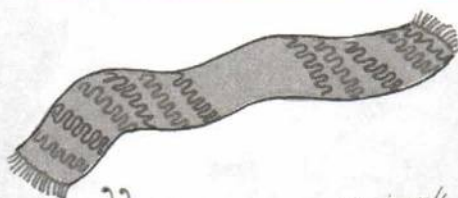
Новые

Стоял

Стояла

Стояло

Стояли



Длинный

Длинная

Длинное

Длинные

Посмотри, как можно изменять слова, сравнивая предметы и действия.



Это яблоко **большое**, а это ещё **больше**.

Измени слова, сравнивая предметы и действия.



Этот цветок **красивый**, а этот ещё ...



Даша прыгнула **высоко**, а Наташа ещё ...



Олег бежит **быстро**, а Алёша ещё ...

Слова в предложениях нужно правильно согласовывать между собой.



опадать
деревья
осень
с
листья

Осенью с деревьев опадают
листья.

Составь предложения из этих слов.

новый
лежать
в
кукла
коробка



курица
цыплята
много
у



Составь предложения из этих слов.

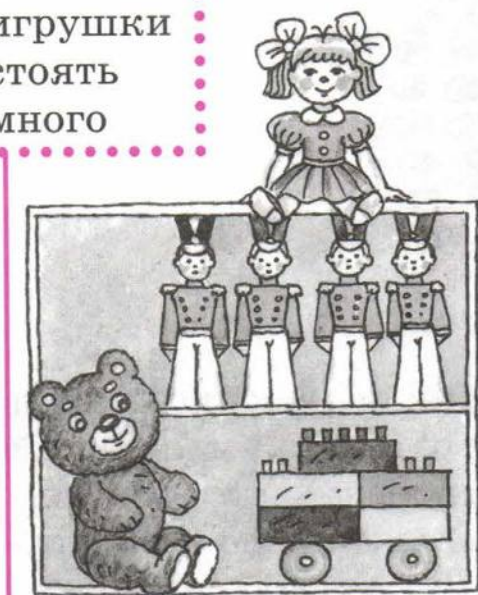
жить
волк
лес
в
густой



двор
во
сегодня
дети
горка
строить



полки
игрушки
стоять
много



шишки
красивый
на
висеть
ёлка



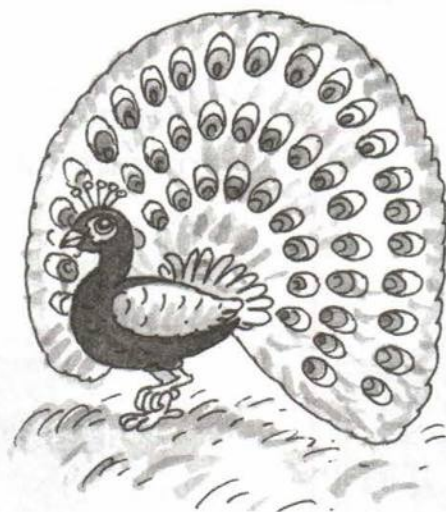
Связная речь

К моменту поступления в школу у малыша должна быть хорошо развита связная речь.

Ребенок должен обладать следующими речевыми навыками:

- хорошо владеть диалогической и монологической формами речи, уметь отвечать на вопросы и задавать их;
- уметь самостоятельно, выразительно и без повторов пересказывать литературный текст;
- уметь составлять рассказы о предметах самостоятельно или по плану, предложенному взрослым;
- уметь составлять рассказы по картинке или по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки.

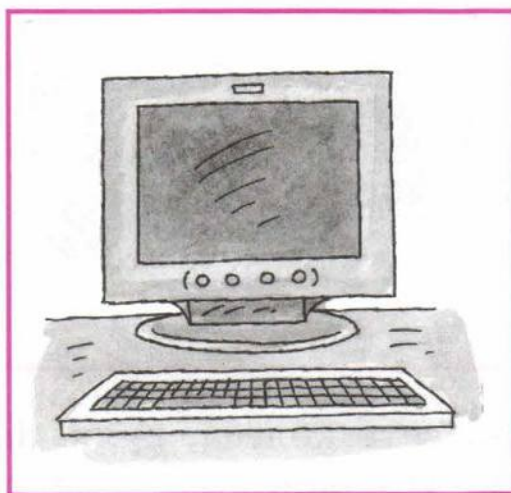
Послушай рассказ о павлине.



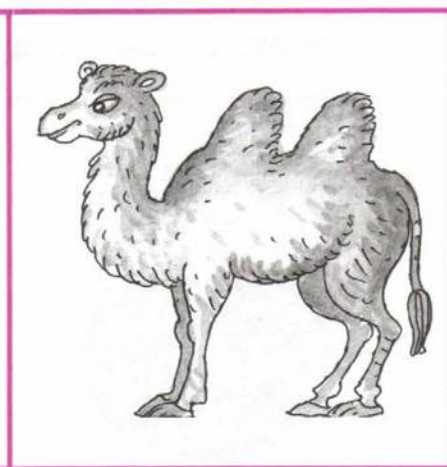
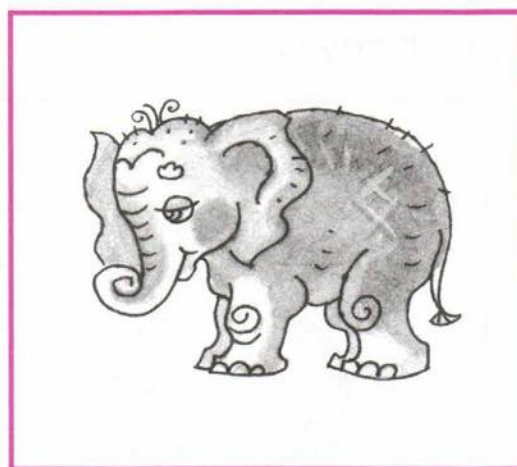
Павлин – одна из самых ярких и красивых птиц в мире. У него большой, красивый хвост и маленький хохолок на голове. Хвост павлина переливается на солнце всеми цветами радуги. Говорят, что перо этой птицы приносит удачу.

ВВ 12 ШКО-ла АВС 7

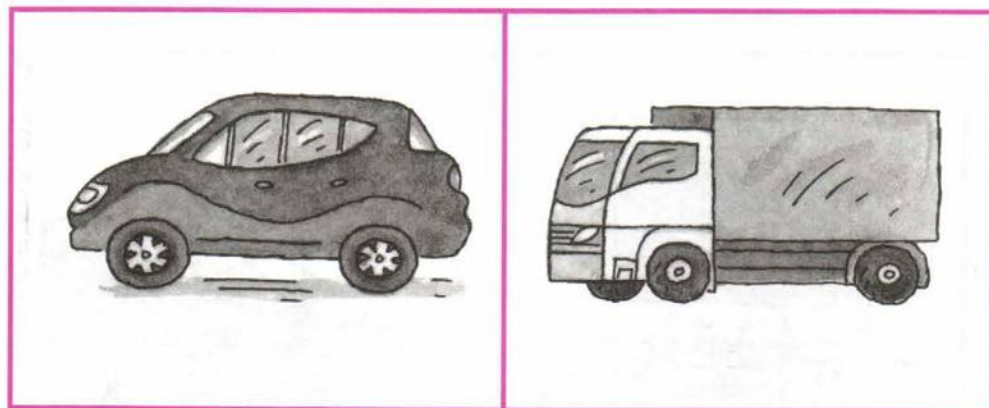
Расскажи, что ты знаешь об этих предметах. Как они называются, как выглядят, кому и для чего нужны?



Расскажи, что ты знаешь об этих животных. Как они называются, как выглядят, где живут и что отличает их от других животных?

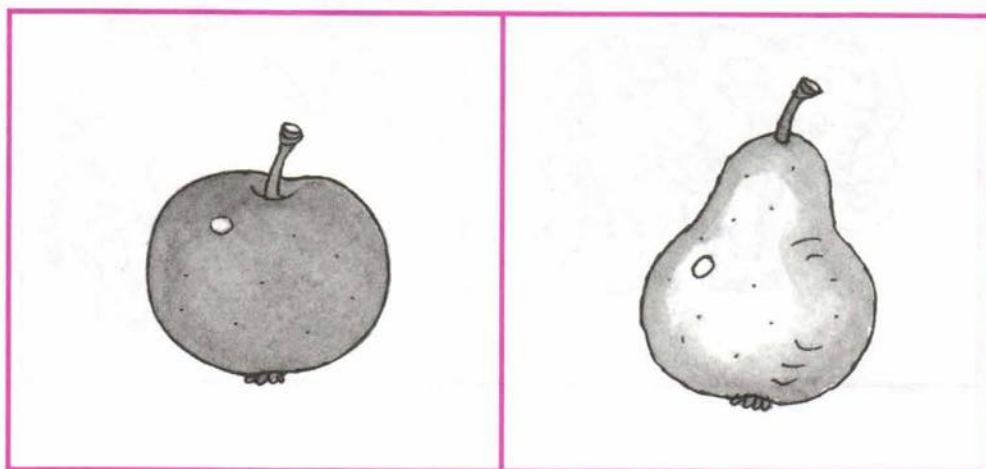


Предметы можно сравнивать между собой. У них есть признаки сходства и различия.

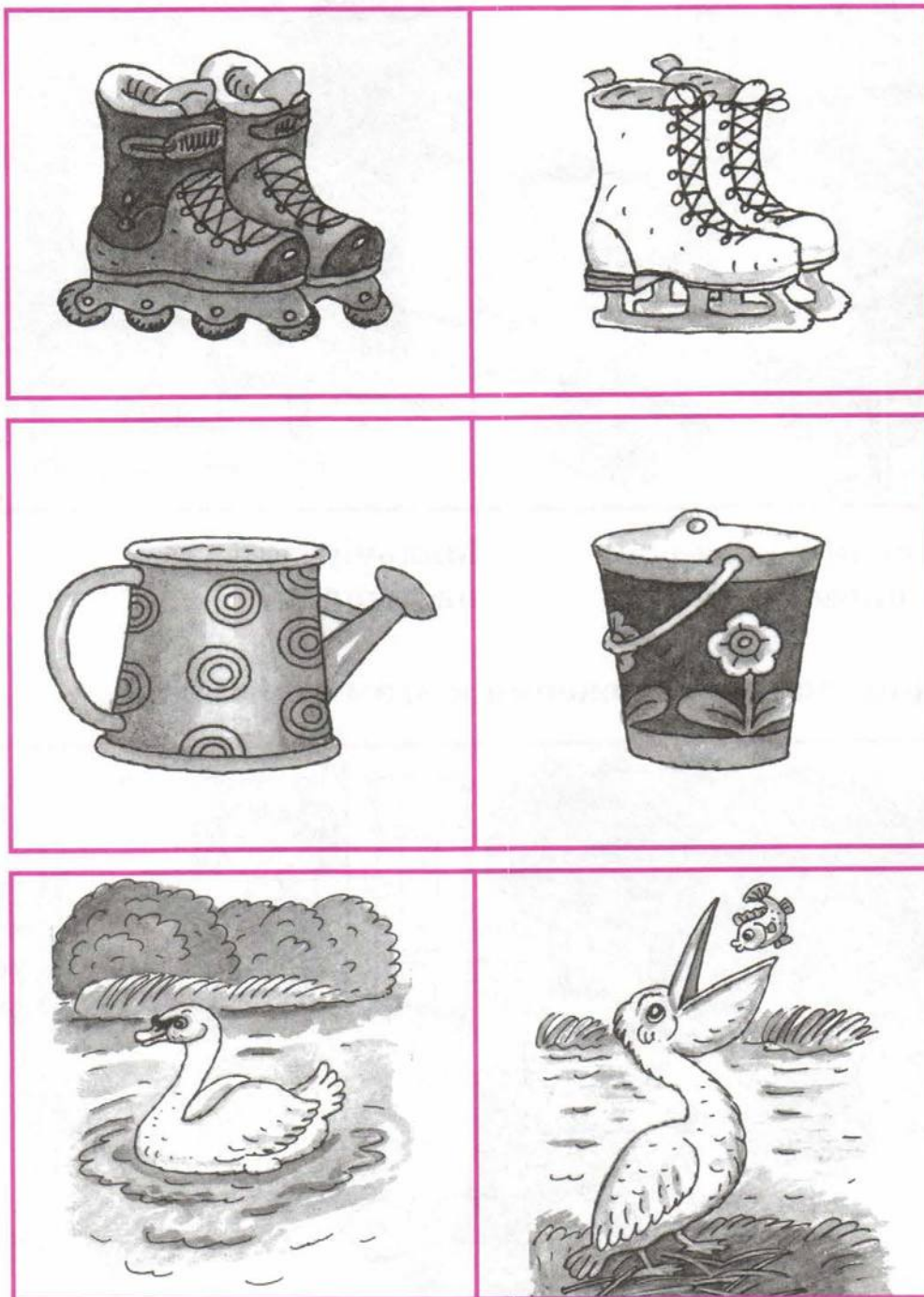


Это – автомобили. У них есть колёса, руль, фары, мотор. Отличаются они тем, что один из них легковой автомобиль, предназначенный для перевозки людей, а другой – грузовой автомобиль, в котором перевозят в основном грузы. Грузовой автомобиль больше по размеру, чем легковой автомобиль, у него есть большой кузов для перевозки грузов.

Сравни между собой предметы. Скажи, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.



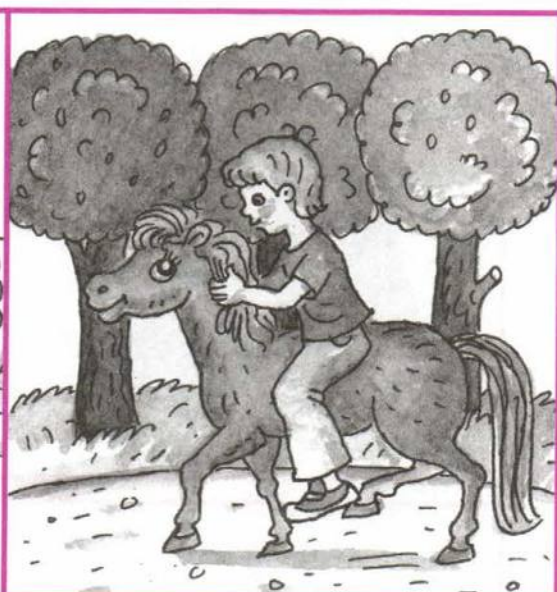
Сравни между собой предметы в рамках. Скажи, чем они похожи, и чем отличаются друг от друга.



Рассмотри картинки. Послушай предложения, которые можно по ним составить.



Мальчик болеет
гриппом.



Мальчик катается
на лошади.

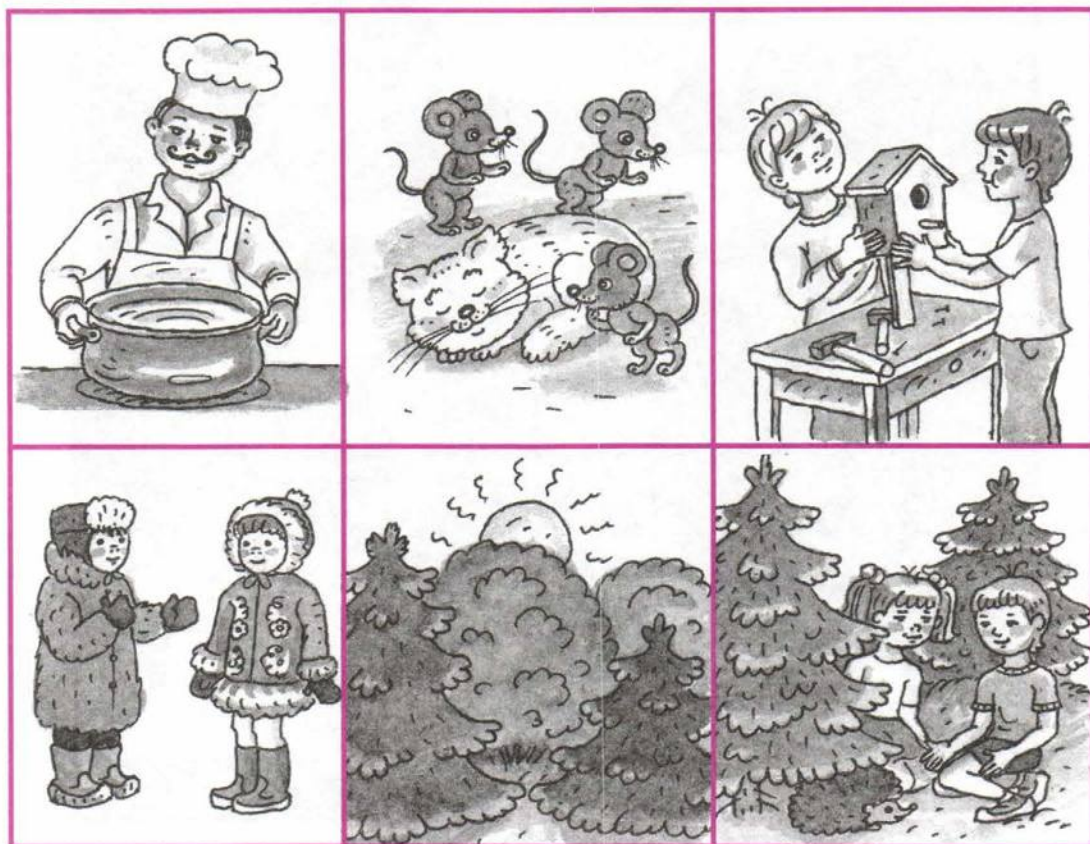
Придумай предложения к этим картинкам.



ВВ 12 шко-ла ABC 7

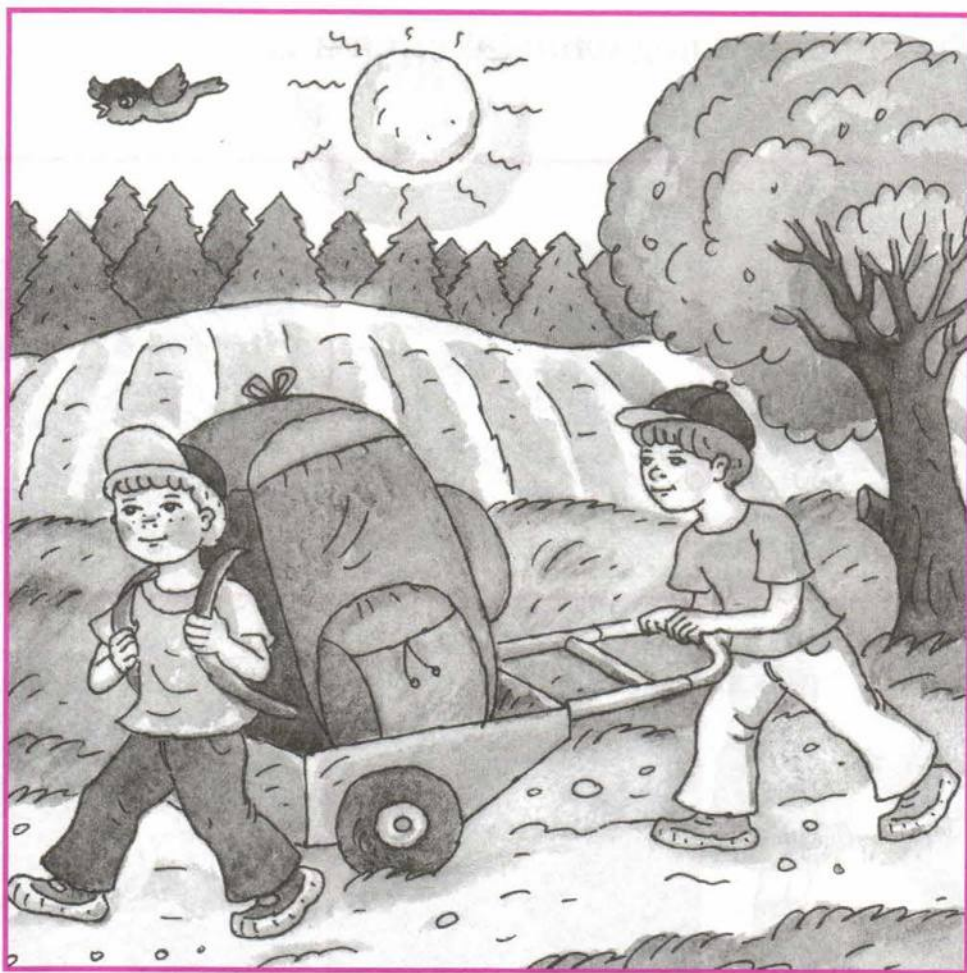
Закончи предложения.

- Повар взял кастрюлю и ...
- Когда кот спал, к нему подкрались мыши и ...
- Дети смастерили скворечник и ...
- Дети надели теплую одежду и ...
- Утром показались яркие лучи солнца и ...
- Дети нашли под ёлкой ёжика и ...



Ответь на вопросы.

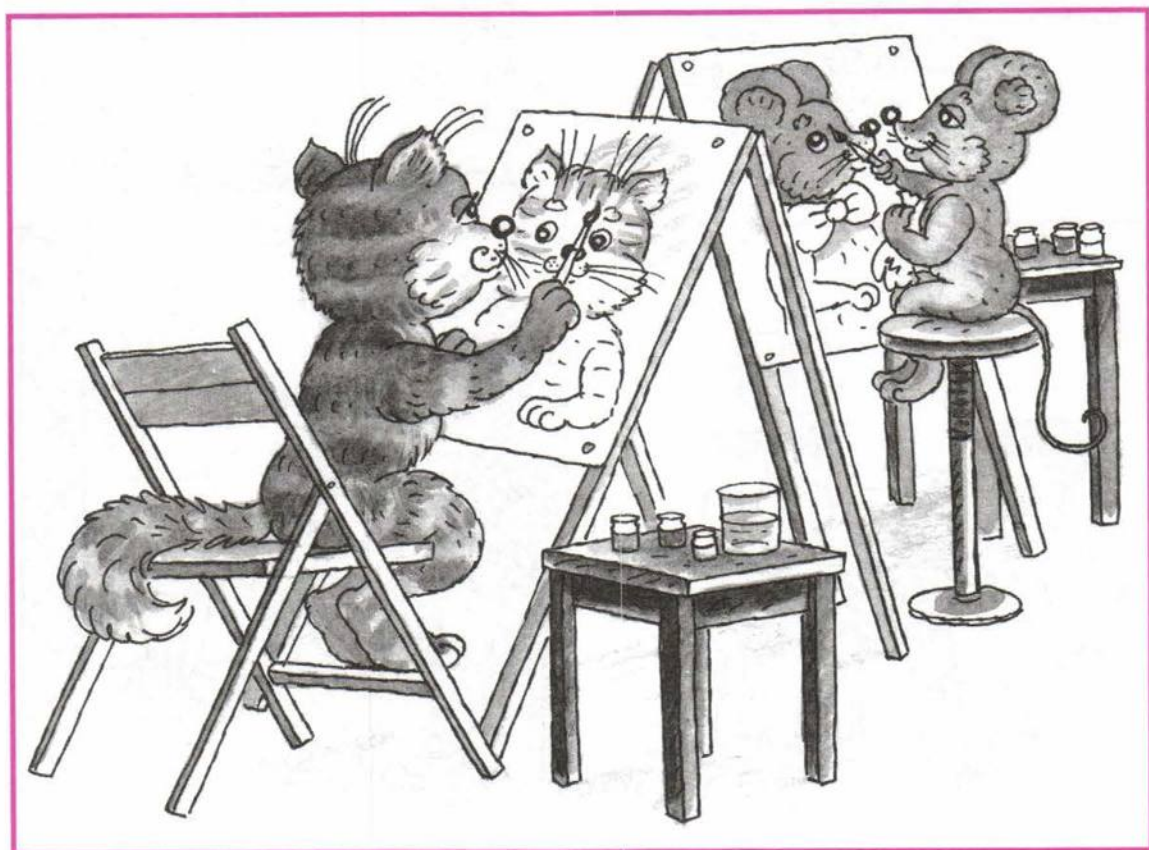
- Какое время года изображено на картинке?
- Кто изображён на картинке?
- Куда собрались идти мальчики?
- Почему у мальчиков такой большой рюкзак?
- Для чего пригодилась мальчикам тележка?



ВВ 12 ШКО-ЛА АВС 7

Ответь на вопросы.

- Кто изображён на картинке?
- Что делают эти животные?
- Как по-другому можно назвать их рисунки?
- Что может произойти дальше?



Лежит ёжик у ёлки,
у ежа иголки.

Мм

8



Придумай рассказ по этим картинкам.



=



ВВ 12 ШКО-ла 7

Придумай рассказ по этим картинкам.



Лежит ёжик у ёлки,
у ежа иголки.

М



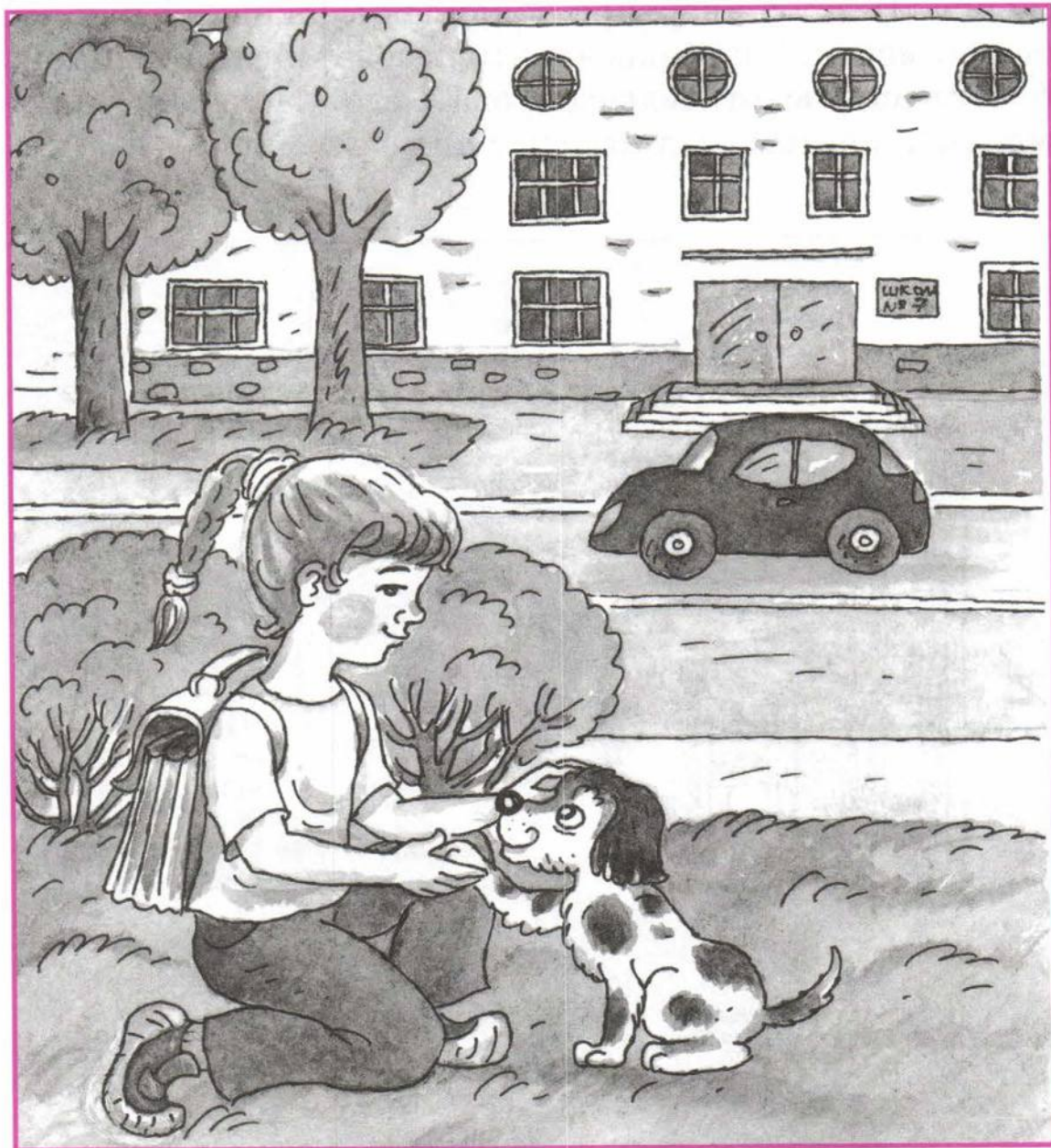
Рассмотри картинку и придумай к ней вопросы.



Ж

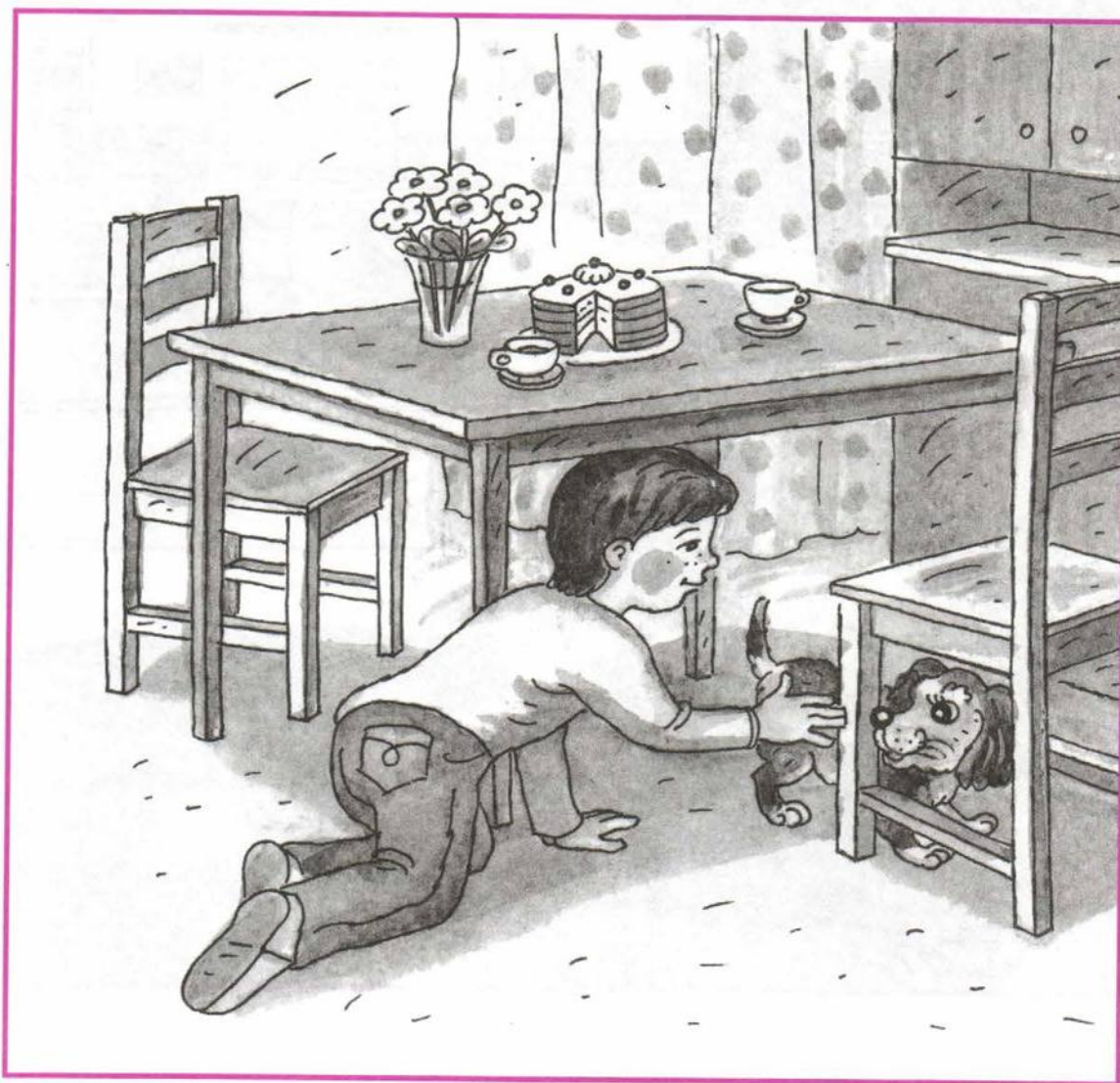
ВВ 12 ШКО-ЛА ABC 7

Придумай интересный рассказ по этой картинке так, чтобы в нём были слова: **девочка, школа, щенок, трава, скулил, погладила, пожалела.**

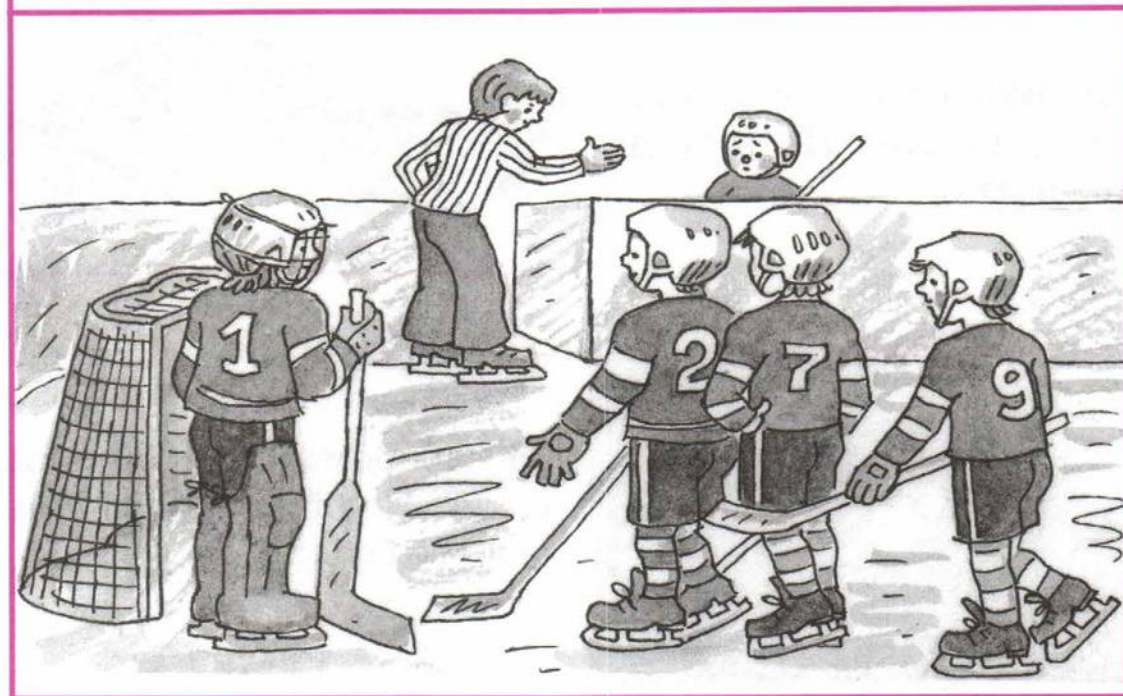
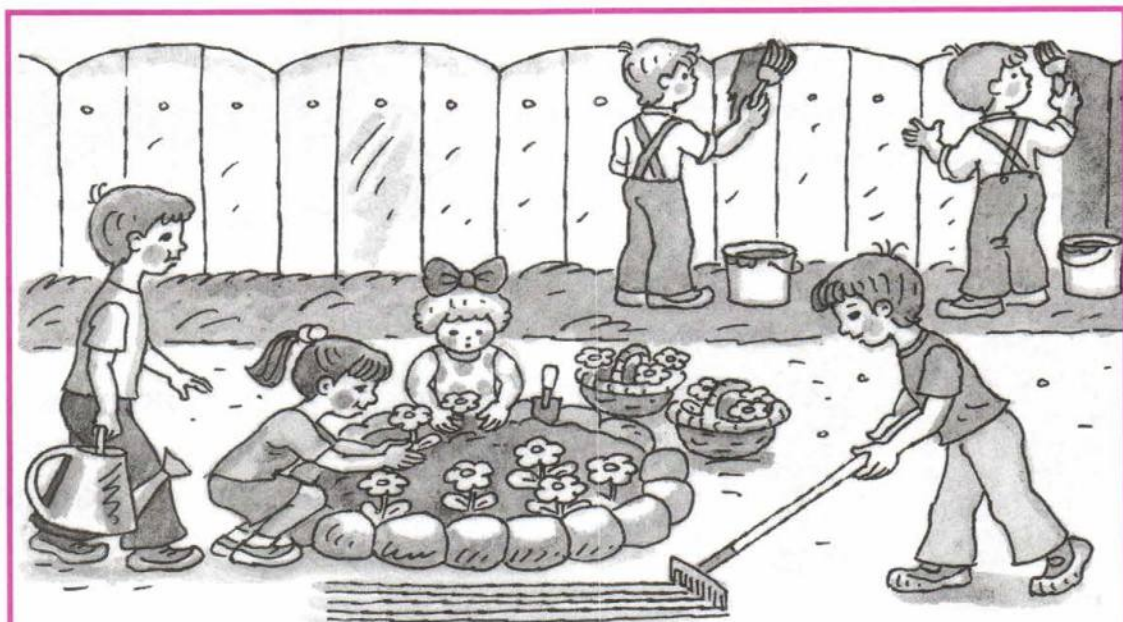


Послушай рассказ. Постарайся его пересказать.

Саша давно просил маму, чтобы она подарила ему щенка. И вот в квартире появился маленький пушистый комочек. Саша сказал, что назовёт щенка Тишкой, будет воспитывать и дрессировать его. Саша дал Тишке молока, а потом стал играть с ним.

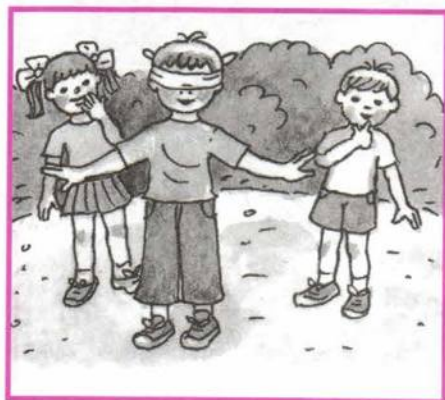


Придумай по этим картинкам два интересных рассказа.



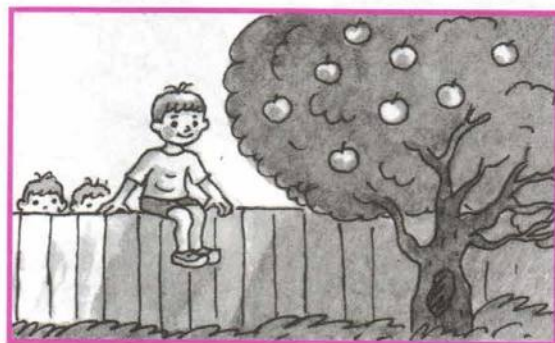
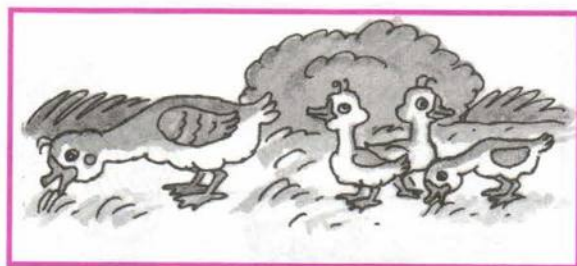
Послушай начало историй. Как ты думаешь, что произошло дальше?

Дети были в лесу. Вдруг слышат: возле ёлочки кто-то шуршит. Там ёжик!..



Стали дети играть в жмурки. Завязали Саше глаза платочком и разбежались в разные стороны...

Паслись гусь с гусятами на лугу. Стал Петя гуся дразнить...



За забором росли яблоки. Полез Коля на забор. Увидел это садовник...

СОДЕРЖАНИЕ

Звуковая культура речи	4
Словарный запас	22
Грамматические навыки	40
Связная речь	56

Издание для развивающего обучения
Для дошкольного возраста
Серия «Вся дошкольная программа»

Речь

Учебное пособие
для совместной работы взрослого и ребенка с текстом,
предназначенным для чтения взрослым ребенком.

В книге использованы тексты
С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой

Художники:
О. В. КУЛЬКОВА, К. В. ТЕР-ЗАХАРЯНЦ

Дизайн обложки А. С. ШАРОВА
Иллюстрация на обложке А. И. АРТЮХ

Ответственный редактор В. Б. ЧЕСНОКОВА
Художественный редактор А. А. НИКУЛИНА
Технический редактор А. Т. ДОБРЫНИНА
Корректор Л. А. ЛАЗАРЕВА

Подписано к печати 20.06.16. Формат 84х108 $\frac{1}{16}$. ID 7817.
Гарнитура Pragma. Усл. печ. л. 7,56. Доп. тираж 6000 экз. Заказ № 298.

ООО «РОСМЭН».
Почтовый адрес: 127018, Москва, ул. Октябрьская, д. 4, корп. 2. Тел.: (495) 933-71-30.
Юридический адрес: 117465, Москва, ул. Генерала Тюленева, д. 29, корп. 1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ,
получить опережающую информацию о планах выхода изданий
и перспективных проектах в Интернете по адресу:*

www.rosman.ru

ОТДЕЛ ПРОДАЖ:
(495) 933-70-73, 933-71-30;
(495) 933-70-75 (факс).

Дата изготовления: июль 2016 г.
Отпечатано в России.



В соответствии с Федеральным законом № 436
от 29 декабря 2010 года маркируется знаком 0+

Соответствует ГОСТ и СанПиН к издательской продукции.

Отпечатано ООО «Издательство Вперед», 295047, Россия,
Республика Крым, г. Симферополь, ул. Узловая, 12